

BÀI TUYÊN TRUYỀN GIỮA GIA ĐÌNH VÀ NHÀ TRƯỜNG ĐỐI VỚI VIỆC CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC TRẺ

Việc chăm sóc giáo dục trẻ em được chia sẻ trách nhiệm giữa gia đình, các nhà giáo dục và cộng đồng. Trường mầm non Bình Minh chia sẻ trách nhiệm với gia đình và cộng đồng để thúc đẩy và tạo điều kiện tối ưu cho việc chăm sóc và giáo dục ở trẻ em.

I. SỰ PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG MẦM NON VỚI GIA ĐÌNH

1. Nội dung phối hợp giữa trường mầm non với gia đình

Để góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ ở trường mầm non, nhà trường và nhóm/lớp cần tạo điều kiện để gia đình có thể tham gia vào nhiều hoạt động khác. Có thể nêu một số nội dung phối hợp sau đây:

1.1 Phối hợp thực hiện chương trình chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ

- Tham gia tổ chức khám sức khỏe, theo dõi sức khỏe của trẻ theo định kỳ.
- Giáo viên và cha mẹ cùng chia sẻ, trao đổi kiến thức chăm sóc sức khỏe cho trẻ.
- Phòng chống suy dinh dưỡng và béo phì cho trẻ, có kế hoạch và biện pháp chăm sóc đối với trẻ suy dinh dưỡng và trẻ có khiếm khuyết.
- Đóng góp tiền ăn, các hiện vật theo yêu cầu của nhà trường.

1.2 Phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ em

- Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, của nhóm/lớp.
- Cha mẹ tham gia các hoạt động thực hiện các nội dung giáo dục trẻ phù hợp với chương trình, cụ thể là:
 - + Tạo điều kiện giúp trẻ tự do tìm tòi khám phá theo môi trường an toàn, theo khả năng và sở thích của mình để trở thành đứa trẻ tò mò, sáng tạo; tự tin và luôn được hạnh phúc vì mọi người xung quanh yêu thương, gần gũi trẻ.
 - + Chú ý lời cuốn các thành viên, đặc biệt các thành viên là nam giới: Ông, bố, anh, chú, bác tham gia vào việc chăm sóc và dạy trẻ.
 - + Coi trọng giáo dục giới tính cho trẻ.
 - + Coi trọng việc phát hiện, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật. Đối với trẻ lứa tuổi mầm non, vấn đề phát hiện sớm sự phát triển không bình thường là cực kỳ quan trọng. Bởi vì chính nhờ có phát hiện sớm mà nhiều khuyết tật của trẻ có thể được bù đắp và thích nghi, có khi tiến tới bình thường nếu được sự giúp đỡ kịp thời và đúng đắn. Nhà trường cung cấp hoặc giới thiệu cho các bậc cha mẹ trẻ hiểu biết các mốc phát triển bình thường và những vấn đề cần lưu ý trong sự phát triển của trẻ để có thể phát hiện và can thiệp sớm.
- Phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức các ngày lễ, ngày hội, tổ chức sinh nhật cho trẻ.

- Tạo môi trường an toàn về tình cảm cho trẻ: đối với trẻ lần đầu tiên đến với lớp mẫu giáo thì đó là một sự khó khăn lớn đối với trẻ cũng như đối với gia đình trẻ. Bởi vì ở nhà mẹ con gần bó nhau gần như suốt ngày, còn khi đến trường đứa trẻ phải thích nghi với một môi trường hoàn toàn mới. Vì vậy giáo viên cần tư vấn cho bố mẹ, các thành viên trong gia đình biết cách chuẩn bị cho trẻ. Cho trẻ tiếp nhận sự thay đổi lớn tránh cho trẻ bị stress. Ở lớp cô giáo cần tạo môi trường cho trẻ cảm thấy ở lớp cũng như ở nhà. Khuyến khích các bà mẹ không nên thể hiện sự lo âu, quá lưu luyến khi tạm biệt trẻ ở trường... Lúc về nhà bố mẹ nên lắng nghe những câu chuyện của trẻ về trường lớp, các bạn, hoặc hỏi han trẻ về những gì đã xảy ra ở lớp. Cố gắng động viên và khuyến khích trẻ để tạo cho trẻ cảm giác tự tin khi đến lớp. Gia đình cũng cần thiết để trao đổi với giáo viên những đặc điểm riêng của con mình. Như thói quen ăn uống, sức khỏe, cá tính ... để giáo viên có biện pháp chăm sóc giáo dục phù hợp.

1.3 Phối hợp kiểm tra công tác chăm sóc giáo dục trẻ của trường/lớp mầm non.

- Tham gia cùng ban giám hiệu để kiểm tra đánh giá xếp loại trẻ:
- + Theo dõi để phát hiện những tiến độ, thay đổi, những bất thường... Của trẻ diễn ra hằng ngày, trao đổi kịp thời để giáo viên có sự điều chỉnh trong nội dung và phương pháp chăm sóc và giáo dục trẻ.
- + Tham gia đóng góp ý kiến với nhà trường về chương trình và phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ. Đề xuất nhà trường hướng dẫn các bậc cha mẹ thực hiện việc chăm sóc giáo dục trẻ ở gia đình có hiệu quả hơn.
- Đóng góp ý kiến về các mặt khác nhau: môi trường trường học, cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của nhóm/lớp.. Thái độ, tác phong, hành vi ứng xử... của giáo viên và nhân viên trong trường với trẻ và phụ huynh.

1.4 . Tham gia xây dựng cơ sở vật chất

- Tham gia lao động vệ sinh trường lớp, trồng cây xanh, làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.
- Đóng góp xây dựng cải tạo trường lớp, công trình vệ sinh theo quy định và theo thỏa thuận.
- Đóng góp những hiện vật cho nhóm/lớp hoặc trường mầm non như: điều hòa, Bàn, ghế, thang leo, cầu trượt, các vật liệu làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ thực hành...

2. Hình thức phối hợp của nhà trường với gia đình

- Qua bảng thông báo hoặc qua góc “tuyên truyền cho cha mẹ” của nhà trường hoặc tại mỗi nhóm/lớp: thông tin tuyên truyền tới phụ huynh học sinh các kiến thức chăm sóc - giáo dục trẻ em hoặc thông báo về nội dung hoạt động, các yêu cầu của nhà trường đối với gia đình hoặc những nội dung mà nhà trường cần phối hợp với cô giáo trong việc thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ.

-Trao đổi thường xuyên, hằng ngày trong các giờ đón, trả trẻ.

-Tổ chức họp phụ huynh định kỳ (3 lần/1 năm) để thông báo cho gia đình những công việc, thảo luận về các hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường (họp đầu năm) hoặc kết hợp phổ biến kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ cho cha mẹ.

- Tổ chức những buổi sinh hoạt, phổ biến kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ chuyên đề đặc biệt hoặc khi có dịch bệnh.
- Thông qua các đợt kiểm tra sức khỏe của trẻ.
- Thông qua các hội thi, hoạt động văn nghệ.
- Cán bộ giáo viên đến thăm trẻ tại nhà.
- Hòm thư cha mẹ.
- Phụ huynh tham gia hoạt động của trường mầm non.
- Thông qua các phương tiện thông tin đại chúng (đài truyền hình, truyền thanh...)

3. Một số việc giáo viên cần làm để thu hút sự tham gia, phối hợp của cha mẹ

Để tạo sự tin tưởng và thu hút sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của lớp và của nhà trường, giáo viên cần phải:

- Lắng nghe ý kiến của cha mẹ trẻ, chủ động xây dựng mối quan hệ tốt đối với phụ huynh. Sẵn sàng tư vấn và giúp đỡ các kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ em ở trường bằng nhiều hình thức khác nhau như: Hộp phụ huynh, bảng thông báo, góc trao đổi với phụ huynh... Ví dụ: trước ngày tiếp nhận trẻ vào trường, cần có những hướng dẫn cho cha mẹ, giới thiệu những hoạt động trong ngày ở trường của giáo viên và của trẻ.

- Nếu trẻ lần đầu tiên đến lớp, cô giáo cần trao đổi cụ thể về chế độ sinh hoạt ở trường, nắm bắt những thông tin, đặc điểm của trẻ, cho bố mẹ làm quen trẻ với lớp, với các bạn và cô giáo. Thời gian đầu có thể cho bố mẹ vào lớp chơi cùng trẻ, đón trẻ về sớm, có thể cho trẻ mang theo đến lớp những đồ chơi yêu thích mà trẻ thường chơi ở nhà để tránh sự hụt hẫng ban đầu.

- Liên lạc thường xuyên với gia đình để tìm hiểu sinh hoạt của trẻ ở gia đình, thông tin cho cha mẹ trẻ biết về tình hình của trẻ ở lớp, những thay đổi của trẻ nếu có để kịp thời có biện pháp tác động chăm sóc - giáo dục phù hợp.

- Cần thông nhất với các bậc cha mẹ về nội quy, các hình thức và biện pháp phối hợp giữa phụ huynh và nhà trường trong từng giai đoạn và cả năm học.

- Trong quá trình phối hợp với các bậc cha mẹ, giáo viên cần căn cứ vào điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của từng gia đình để có hình thức phối hợp phù hợp và mang lại hiệu quả cao nhất.

- Trong khi lập kế hoạch của chủ đề, kế hoạch tuần, giáo viên cần đưa nội dung phối hợp với gia đình vào kế hoạch, cần nêu những yêu cầu cụ thể về vấn đề cần phối hợp gia đình để thực hiện chủ đề đó. Ví dụ: từ ngày ... đến... ngày... cần phụ huynh đóng góp vật liệu: giấy báo cũ, bìa, cây, hạt; ở nhà, phụ huynh đọc cho trẻ nghe thơ, truyện về gia đình, cô giáo...; phụ huynh tạo điều kiện cho trẻ củng cố kỹ năng rửa tay, đánh răng, rửa mặt... Những yêu cầu này giáo viên nên thông báo cho phụ huynh trong giờ đón trả trẻ và ở góc “tuyên truyền cho cha mẹ”. Sau một thời gian đưa ra yêu cầu đối với phụ huynh, giáo viên có thể đưa ra một số thông tin: thông báo danh sách những phụ huynh đã thực hiện yêu cầu hoặc nhắc lại yêu cầu với một số phụ huynh. Khi đánh giá sau chủ đề, giáo viên phải có phần nhận xét về công tác phối hợp với gia đình phục

vụ cho chủ đề (những gì đã thực hiện được, còn tồn tại gì, có gì cần rút kinh nghiệm, hướng giải quyết).

4. Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong vấn đề chăm sóc - giáo dục trẻ.

- Nhà trường, giáo viên cần cung cấp hoặc giới thiệu cho các bậc cha mẹ biết các mốc phát triển bình thường của trẻ và những vấn đề cần lưu ý trong sự phát triển của trẻ để có thể phát hiện và can thiệp sớm khi thấy trẻ có những biểu hiện không bình thường.

- Đối với những gia đình có trẻ khuyết tật cần nói rõ để các bậc cha mẹ hiểu rằng: Cha mẹ không nên che giấu khuyết tật của con mình mà nên mạnh dạn thẳng thắn trao đổi với giáo viên về hạn chế của trẻ. Gia đình nên cho trẻ đến học lớp mẫu giáo hòa nhập để tạo cho trẻ cơ hội giao tiếp với những người xung quanh. Bố mẹ nên cùng giáo viên giúp đỡ trẻ khắc phục những thói quen không tốt, trong những trường hợp cần thiết có thể cùng giáo viên tìm đến tư vấn của những nhà chuyên môn để được giúp đỡ. Cần giải thích để phụ huynh biết rằng: Nguy cơ lớn nhất của khuyết tật xảy ra ở tuổi tiền học đường là nó có thể dẫn đến sự ngưng trệ quá trình phát triển bình thường, do trở ngại gây ra đối với khả năng thích nghi của trẻ khuyết tật và trẻ dẫn tới sự thành thực và độc lập. Đa số trẻ khuyết tật đều có khả năng thích nghi hoặc có thể được phục hồi hoặc bù trừ nếu được phát hiện sớm và có biện pháp xử lý thích hợp.

Chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ em trong trường mầm non phụ thuộc nhiều vào sự tham gia đóng góp của gia đình trẻ. Vì vậy trong quá trình giáo dục, nhà trường và giáo viên cần phải có sự phối hợp chặt chẽ với gia đình bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú để tạo điều kiện cho công tác chăm sóc - giáo dục trẻ có hiệu quả.

Bình Khê, ngày 18 tháng 10 năm 2024

NGƯỜI THỰC HIỆN

PHT


Cao Thị Mơ